### **3.1.3 Téma č. 3 (Reflexe besedy, Úvod do vzdělávacího programu)**

**1. hodina**

Čas: 45 min

Metody

Diskuze, skupinová práce

Pomůcky

Papír a psací pomůcky pro skupiny, příloha č. 5.3.1.3 (pro učitele), příloha č. 4.2.1.3 pro žáky

Cíl: Cílem je shrnout si poznatky získané při besedě a představit žákům, jakým způsobem můžeme v demokratické zemi hájit svá občanská práva, účastnit se (participovat) na veřejném dění.

Průběh

Aktivita před diskuzí a skupinovou prací – žáci stojí nebo sedí v kruhu, mají za úkol ztvárnit sochu nálady, emoce, pocitů, které v nich beseda vyvolala. Nechtě žáky, ať si chvilku promyslí podobu a pak všichni ztvární sochu. Poté rozdělí učitel kruh na polovinu, pak nejprve ztvární sochu jedna polovina (předvádí jí cca 10 vteřin), druhá ji sleduje a poté se ji snaží napodobit, pak se strany vystřídají.

Rozdělte žáky do skupinek po 4. Požádejte skupinky, aby si vzpomněli na proběhlou besedu – kdo byl jejím hostem – a diskutovali s ostatními, co si z besedy pamatují, co je zaujalo, s čím nesouhlasí. Nechte žáky, ať si ve skupinkách představí otázky, které vymýšleli před besedou. Žáci mají za úkol ve skupinkách odpovědět na dané otázky. Dále uvedou 3 věci, které je v rámci besedy zaujali. Na vypracování úkolu mají žáci 10 minut. Následně představí skupiny odpovědi ostatním žákům.

Poté si všichni žáci sednou do kruhu a diskutují společně s učitelem o tom, co je v průběhu besedy překvapilo, v čem pro ně byla beseda přínosná, zda je něco, s čím nesouhlasí. Jakým způsobem by problém, který řeší hnutí, řešili oni? Existují jiné způsoby, jak řešit daný problém?

Jmenujte s žáky možnosti participace občanů v demokratické společnosti – Jakým způsobem se lidé mohou zapojit do rozhodování o správě věcí veřejných? Odpovědi zapisujte na tabuli. Žáci by měli jmenovat následující způsoby, případně je doplňte:

* hlasování ve volbách a referendech
* vstup do politické strany, kandidování za stranu, založení vlastní strany
* organizace nebo podpis petice
* účast na politické debatě, schůze politické strany
* zaslání dopisu svému poslanci, senátorovi
* prezentaci problému v médiích (publicistické pořady)
* uspořádání demonstrace
* stávku
* podání stížnosti nebo žaloby při porušení zákona nebo lidských práv
* účast v občanském sdružení, zájmové skupině, dobrovolnické práce, dary veřejně prospěšným organizacím

nekonvenční participaci – odmítání placení daní, bojkot zboží, hladovka, zátarasy, blokády silnic, rypadel **Výhody a nevýhody nekonvenčního způsobu participace**

Žáci v případě besedy s hostem z hnutí Extinciton Rebelion nesouhlasili s blokováním silnice – blokování se dle nich dotklo lidí, kteří přímo za klimatickou změnu nemohou, dále se jim nelíbilo, když aktivisté přerušili slavnostní otevírání obchodního domu, když ze střechy spustili obří transparent s nápisem, návštěvníky obchodů poučovali, jak jednotlivé firmy porušují lidská práva či ohrožují životní prostředí.

Pokud je přístup hnutí, jakým na problém upozorňuje (blokování silnic, rypadel v uhelných dolech, zábory apod.), proberte s žáky výhody a nevýhody takového jednání. Řekněte žákům, ať se rozdělí na dvě skupiny, jedna skupina zkusí vyjmenovat výhody takového jednání a druhá skupina nevýhody. Případně vytvořit třetí skupinu, která by navrhla jiný způsob, jak přesvědčit vládu a veřejnost, aby se zabývala více klimatickou změnou a podnikla okamžitě kroky ke zmírnění klimatické změny.

Reflexe:

* Při reflexi aktivity proberte s žáky legitimitu vs. legálnost daného jednání. Je legitimní hájit lidská práva a zdravé životní prostředí, nicméně blokovat silnice, nebo obsazovat rypadla v uhelných dolech je nelegální. Příkladem takového protestu je např. zablokování magistrály v Praze hnutím Extinction Rebellion, kdy se aktivisté dopustili přestupku neuposlechnutí výzvy policistů a přestupku proti pravidlům silničního provozu. Jednalo se o jednu ze série akcí, kterými chtělo hnutí Extincion Rebellion prosadit, aby stát začal neprodleně snižovat emise z fosilních paliv a v roce 2025 dosáhl uhlíkové neutrality (Více např. iDNES.cz 1. 9. 2019).
* Shrňte s žákům hlavní znaky sociálních či občanských hnutí a s tím, co je bude čekat v následujících hodinách ve vzdělávacím programu – využijte přílohu č. 5.3.1.3.

**Použité zdroje**

* iDNES.cz. Aktivisté v Praze zablokovali magistrálu. Někteří se přilepili k silnici. In: iDNES.cz [online] Praha: Mafra 2019, 1. 9. 2019 [cit 20. 2. 2020] Dostupné z: <<https://www.idnes.cz/zpravy/domaci/protest-klima-praha-blokada-magistrat.A191012_160756_domaci_zaz>>

## 3.2 Metodický blok č. 2 (První projektový den: Řešení společenských problémů, způsoby domluvy ve velkých společenstvích – Proč vznikají občanská hnutí nebo politické strany?) – 6 hodin

První projektový den se skládá ze tří dvouhodinových bloků. V prvním bloku se žáci seznámí s organizací projektového dne a jeho obsahem. Následují rozehřívací aktivity, které mají žáky naladit na další práci v rámci projektového dne, žáci si především povídají ve skupinách, mluví mezi sebou a diskutují o tom, co mají společné a co je štve (společné problémy). Pokusí se volně navrhnout možnosti řešení problémů, které jim vadí. Druhý blok je věnován přístupům k řešení problémů a správě věcí veřejných v rámci velkých společenství, jako jsou státy, města, obce – žáci pracují ve skupinách a hrají simulační hru Prales. Třetí blok je věnován podrobné analýze problémů, které žáky „štvou“ (definovaných v úvodu dne), žáci analyzují problémy a navrhují jejich řešení dle metody strom problémů nebo strukturování problému.