

### 3.3.1 Téma č. 1 (Ukázka úspěšného občanského aktivismu, vyjádření názoru a postoje)

#### 1 hodina

Čas: 45 min

#### Metody

Aktivizující hry, zrcadlení

#### Pomůcky

Dataprojektor, laptop, přílohu č. 4.2.3.1 – vytištěnou pro každého žáka

Cíl: Žáci si prostřednictvím několika aktivit vyzkouší vyjadřovat svůj názor a zaujímat postoj k různým situacím.

#### Průběh

Na úvod učitel prezentuje žákům **ukázku úspěšného projektu občanského aktivismu** – video nebo prezentaci (záchrana budovy, parku, vytvoření komunitního centra, zabránění stavbě silnice apod.) – 15 min. Pak žáky seznámí s náplní projektového dne.

#### Rozehřívací aktivity

- Žáci stojí v kruhu a posílají „Ty“ a „Já?“ střídavě přes kruh a „Bing, Bong, Beng“.
- **Mocní a podřízení** – žáci se sami rozdělí do dvojic a po zaznění signálu jeden ovládá druhého, kam má jít (rovně, dopředu, vpravo, vlevo, rovně, stůj). Ten, co dává pokyny, nejdříve chodí těsně za tím, co jej poslouchá, pak se vzdálenost zvětší na 3 m, a nakonec ten, co ovládá, zůstane stát na místě a dává povely z místa. Pak se role vystřídají. Na konci si žáci řeknou, co se v průběhu cvičení měnilo, co bylo jinak v různých fázích. Co na cvičení fungovalo? Co bylo na cvičení složité? Jak se žáci cítili v případě, že byli ve vedení a v případě, že se nechávali řídit. Cílem je vyzkoušet si, jak na nás může působit získání moci, jak s ní umíme nakládat a využít ji.

#### **Doporučení pro rozdělování do dvojic:**

Při rozdělování do dvojic to může být tak, že žák s ADHD není ve třídě oblíben a nikdo si jej nebude chtít do dvojice vybrat. Pokud by byl počet žáků lichý, takový žák může zůstat bez partnera do dvojice a je třeba s tím citlivě pracovat, aby nebyla podporována tendence k jeho ostrakizování (např. i v případě, kdy by druhý žák ve dvojici tohoto žáka odmítal apod.). V tomto případě je doporučeno rozdělit žáky do dvojic bezpečněji, např. vytvořit náhodné dvojice z předchozí hry – žák vytvoří dvojici s žákem po jeho pravici, nebo rozdělení anonymním losováním apod.

**Vyjádření názoru prostřednictvím „živé“ škály ano/ne** – místnost rozdělte na škálu odpovědí „rozhodně souhlasím“ – „rozhodně nesouhlasím“, jeden konec místnosti vyjadřuje odpověď „Ano“ druhý konec odpověď „Ne“. Učitel klade otázky, tvrzení, k nimž se mají žáci vyjádřit tím, že přejdou na jednu stranu místnosti.

#### Otázky/Tvrzení:

- Byl/a jsem na Sněžce.
- Byl/a jsem v Národním divadle.

- Jel/a jsem už na koni.
- Jezdím rád vlakem.
- Měla by být zrušena povinná školní docházka.
- Je dobře, že ve škole byly zakázány automaty se sladkými nápoji.
- Bylo by dobré alespoň v pondělí nejíst maso.
- Letěl jsem letadlem.
- Slavím sv. Valentýna

Učitel na konci cvičení dá příležitost někomu z žáků, zda by si s ním chtěl vyměnit pozici a vyzkoušet si položit nějakou otázku.

Pak si žáci sednou ve dvojicích a vymyslí 5 vlastních otázek, které následně položí ostatním na škále Ano-Ne. Zároveň udělají žáci odhad, jak budou ostatní odpovídat. Ať žáci zkusí vymyslet takové otázky, které pravděpodobně nebudou mít ostatní.

#### Reflexe:

- Co bylo v rámci cvičení složité? Je něco co vás překvapilo?
- Učitel upozorní, že důvody postojů lidí jsou různé (není radno odsuzovat někoho kvůli jeho postoji), může být složité zaujmout jiný postoj než většina (nejím maso, slavím sv. Valentýna).
- V rámci politické kampaně politické strany zjišťují názory a postoje voličů k různým společenským tématům, aby lépe přizpůsobili svůj politický program.
- K reflexi využijte přílohu č. 4.2.3.1 – Shrnutí tématu Názory a postoje pro žáky

