

### 3.5.2 Téma č. 2 (Jak se vypořádat s terorismem a agresí?)

#### 1. a 2. hodina

##### Forma a bližší popis realizace

Pokračování aktivity Příběh Najáda. Cílem je prozkoumat příčiny radikalizace a extrémismu ve společnosti. Jak jim předcházet a jak se s nimi vyrovnat. Žáci v rámci druhé hodiny navrhnu resocializační program pro Najáda – plán návratu do běžného života, do společnosti.

Pomůcky: Příběh Najáda pro učitele (příloha 5.4), velké archy papíru pro skupiny a psací potřeby

Metoda: Práce ve skupinách, vyprávění, hra v roli, skupinová diskuze, skupinový rozhovor

##### Podrobný popis:

#### **Rozhovor s psychologem (10 min)**

Cílem aktivity je, aby žáci ještě více přemýšleli o osobnosti Najáda, motivech jeho jednání. Žáci zůstanou sedět v kruhu, nyní každý představuje Najáda. Psychologa hraje lektor. Psycholog přijde za Najádem po 1 měsíci stráveném v resocializačním zařízení a klade otázky:

- 1) Je něco, co se ti vrací z dětství, máš nějakou vzpomínku, o které se ti zdá?
- 2) Měl jsi nějaký sen za ten měsíc, co jsi tady?
- 3) Co si cítil přitom, když sis na sebe připevňoval výbušninu?
- 4) Myslel si předtím, než jsi se chtěl odpálit, na své rodiče?
- 5) Chodil jsi otci pomáhat do obchodu?
- 6) Měl jsi přítelkyni?
- 7) Máš představu, co může být za 20 let?
- 8) Je něco, co je pro tebe těžké plnit, co ti přikazuje tvoje náboženství?
- 9) Je něco, co bys chtěl, abych řekl tvým rodičům, co bys jim ty sám neřekl?
- 10) Je něco, co bys chtěl abych řekl tvým rodičům, co bys jim ty sám neřekl?

#### **Program pro návrat do běžného života**

Posledním úkolem žáků ve skupinách bude vrátit se do rolí studentů psychologie a navrhnout převýchovný program pro Najáda. Jeho absolvování by mu mělo pomoci k návratu do společnosti, potom co si odpyká svůj trest. Program by měl mít určeno na jakou dlouhou dobu je (např. 2-3 roky) a měl by obsahovat alespoň 5 bodů k tomu jaká bude jeho náplň. Program v bodech zapíše skupiny na flipchartový papír. Následuje vzájemné představení programů.

##### Reflexe programů

- Učitel shrne hlavní přístupy navrhovaných programů: terapie, pomoc psychologa, skupinové terapie; vytvoření a obnovení sociálních vazeb; pořídit domácího mazlíčka
- Reálné psychologické terapie pracují i se zvířaty, jako prostředky terapie – vytvoření vztahu k živé bytosti, zaměstnání se péčí o ní (nastavení pravidelného rytmu), převzetí zodpovědnosti za péči o zvíře, aktivovat nějaký jiný zájem.
- Úkolem resocializačních zařízení je pomoci člověku vrátit se zpět do života ve společnosti a zároveň ochránit společnost od dalších podobných útoků. Takováto zařízení jsou určena pro radikály či pachatele teroristických činů v Dánsku, Německu.

### Reflexe Příběhu o Najádovi:

- Příběh byl inspirován skutečným případem. V České republice zatím nemáme takový případ, kromě staršího pána, který se snažil vykolejit vlaky, protože uvěřil dezinformaci o tisíci uprchlících na vlakovém nádraží v Chebu. Ale může se to stát i u nás, protože lidé, kteří nejsou šťastní mohou dělat i takovéto extrémní činy. Například jeden jediný český občan, který se nechal naverbovat do Islámského státu byl etnický Čech, nebyl to ani přistěhovalec ani uprchlík.
- Aktivita byla založena na tom, že i člověk, který se dopustil extrémního činu má šanci k nápravě.
- Učitel shrne možné příčiny extrémních činů, radikalizace.
- Motivem k terorismu většinou není náboženství (nebo jen náboženství), pokřik „Bůh je veliký!“ je politický, často jsou radikálové nevěřící.
- Aktivita byla také o tom sbírat o postavě informace, třídit si je, vnímat to co říkají ostatní, udržet postavu důvěryhodnou a na zjištěných informacích o ní stavět nějaká řešení. Bylo zjevné, že jsme zkoumali příčiny nějakých činů a rozhodnutí, ale sami jsme také činili rozhodnutí a mohli sledovat jejich důsledky. Cvičili jsme si společné domlouvání, práci ve skupinách.
- Co máte pocit, že jste se dozvěděli, vyzkoušeli jste si něco nového?

