

3.2.1 Téma č. 1 (Definice problémů, které nás štvou)

1. hodina

Čas: 45 min

Metody

Diskuse v kruhu, práce ve skupinách, dramatické techniky – živý obraz, socha

Pomůcky

židle uspořádané do kruhu uprostřed místnosti pro každého žáka, příloha č. 4.2.2.1 vytištěná pro každého žáka

Cíl: Cílem hodiny je naladit žáky na téma projektového dne, vyzkoušet si dramatické techniky a definovat a zmapovat několik společných problémů, témata, které žáky štvou v jejich okolí, třídě.

Průběh

Úvod do projektového dne

Představení se – v kruhu každý řekne své jméno a dvě informace, které chce, aby se o něm ostatní dozvěděli. Pak učitel seznámí žáky krátce s tématy, kterými se v rámci projektu budou zabývat (správou věcí veřejných a řešení společenských problémů), a se způsobem práce (učení se hrou – strukturované drama, hra v roli, simulační hry).

Rozehřívací aktivita – Žáci stojí v kruhu a na přeskáčku vysílají svá jména s tlesknutím na určitou osobu, s kterou si pak vymění místo. Ten co si změnil místo, posílá tlesknutí dál. Žáci mohou vysílat jména různými směry. Hru začíná tlesknutím učitel. Až se vymění všichni žáci, rozdělí je učitel do dvojic.

Ve dvojicích si žáci sednou a mezi sebou si povídají (o čem chtějí). Pak se pokusí domluvit na 3 věcech, které mají společné – společné jídlo, společná dovolenková destinace, společné přání. Pak si všichni žáci dohromady představují věci, které mají dvojice společné. Začíná dvojice, která chce. Cílem aktivity je rozmluvit žáky mezi sebou, poznat druhého a nacvičit si domlouvání, hledání společných témat.

Definice problémů, které žáky štvou

Žáci se sami rozdělí do 4 skupin. Každá skupina najde společnou vzpomínku, kterou prožili společně s třídním kolektivem. Tuto vzpomínku každá skupina představí pomocí živého obrazu.

Jako další žáci představí formou živého obrazu něco, co všechny ve skupině štve. Může to být cokoliv (ve třídě, ale i obecně v životě, v jejich okolí). Dalším úkolem skupin bude nabídnout dvě různá řešení problému, které představila jejich sousední skupina. S definovanými problémy se bude pracovat v závěru projektového dne, kdy se vybere jeden, který je závažný pro celou třídu.

Reflexe:

- Bylo snadné nebo náročné dohodnout se na společném problému? Bylo snadné nebo náročné poznat představovaný problém? Proč? Bylo složité hledání řešení problému? Proč ne? Proč ano? Pokud se domlouváme v menší skupině a známe zájmy druhého, je to snazší.
- S pomocí přílohy č. 4.2.2.1 shrňte s žáky co je to politika a jak souvisí s řešením problémů – Obsahem politiky je řešení složitých společenských problémů a zároveň je politika bojem o moc k prosazení řešení daných problémů.⁴ V ideálním stavu (demokracii) je politika proces, kterým

⁴ Tyto dvě definice politických událostí odpovídají klasické definici politiky Maxe Webera (1997).

společnost lidí s odlišnými názory a zájmy dosahuje kolektivních rozhodnutí o způsobu organizace jejich vzájemného soužití.

- V následujících hodinách se budeme zabývat přístupy k utváření pravidel a organizaci soužití ve velkých společnostech.

